

Индивидуальный предприниматель Свидерская Ирина Петровна
ИНН 910609263952, г.Симферополь, ул.Лизы Чайкиной 1, оф.406
Учебный центр «Юнивектор»

«Утверждаю»

Директор УЦ «Юнивектор»

Приказ от 28 августа 2023 г № 1279

Свидерская И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТРАНОВЕДЕНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Направленность естественнонаучная

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Вид программы модифицированная

Уровень стартовый

Возраст учащихся 7-10 лет

Составитель: педагог доп.образования Корчевая Ю.С.

г. Симферополь
2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

18. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

19. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

21. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

23. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

24. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

26. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»;

27. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы естественнонаучная. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Вид программы.

Программа «Страноведение для начинающих» является *модифицированной*, методологическую основу программы составляет тематическое планирование Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Углубленный курс английского языка для российских школ, рабочая программа по английскому языку для 1 класса к УМК "Starlight" под редакцией Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Актуальность программы заключается в формировании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества. Английский язык вносит свой неоценимый вклад в решение проблемы развития личности учащегося, способности думать, быстро реагировать в

процессе общения, развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося и его социализации, в специфике отбора учебного материала, который доступен учащемуся с различным уровнем способностей, а также в том, что при ее освоении будут использованы инновационные технологии (мультимедийный комплекс, ноутбук, ресурсы сети Интернет и методы проектной работы, составление портфолио). Данная программа предусматривает представление о языке как взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащегося средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать иностранные языки, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. На начальном этапе с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Английский язык является связующим звеном, осуществляющим связь с другими предметами и сферами человеческой деятельности. Изучение английского языка прививает навыки самостоятельной работы с источниками информации. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке является способом введения учащегося в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью ровесников из других стран и контингентов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её естественнонаучная универсальность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития. Развитие интереса к изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания учащихся в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции, организация разумного досуга. Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 8 до 9 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

Ведущая деятельность детей данного возраста – игра. Программа учитывает данную особенность. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области изучения английского языка. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных методик для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - пробуждение у детей интереса к изучению иностранного языка и формирование у них положительного отношения к английскому языку как средству общения путем освоения данной программы.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить учащихся основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- научить практически применять полученные знания, умения, навыки.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности;
- развить коммуникативные способности;
- сформировать у учащихся представление о жизни их зарубежных сверстников; о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению английского языка;
- воспитать уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности;
- воспитать внимательность, усидчивость;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Страноведение для начинающих» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для достижения цели программы и решения поставленных воспитательных задач, согласно Рабочей программе воспитания ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в течение года:

- учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: мастер-классах, конкурсах;
- с учащимися проводятся профилактические мероприятия в форме бесед.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль	2	1	1	тестирование
2.	Знакомство	20	4	16	
3.	Алфавит. Транскрипция	20	8	12	
4.	Я и моя семья, мои друзья	20	8	12	
5.	Мир англоговорящих сверстников	20	8	12	устный опрос
6.	Великобритания. Страноведение	20	4	16	
7.	Особенности английской кухни	10	4	6	устный опрос
8.	Промежуточный контроль	2	-	2	тестирование
9.	Общественный транспорт в Великобритании	8	2	6	
10.	Школы Королевства	8	2	6	
11.	Столица Англии. Достопримечательности	6	2	4	
12.	Где еще говорят на английском	6	2	4	устный опрос
13.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	-	2	тестирование
ИТОГО:		144	45	99	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входной контроль (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час).

Практика. Работа с компьютерами, входящий тест на компьютере (1 час).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Знакомство (20 часов)

Теория. Фразы общения – как здороваются и прощаются в Англии (4 часа).

Практика. Просмотр обучающего видео «Знакомство» с последующим выполнением игровых заданий (4 часа). Отработка употребления глагола «to be». Тренируем фразы общения посредством выполнения игровых упражнений (4 часа). «Фразы общения», работа с тематическими флэш карточками (4 часа). Проигрывание диалогов с опорой на активную лексику по пройденным темам (4 часа).

3. Алфавит. Транскрипция (20 часов)

Теория. Буквы английского алфавита, долгота звуков (4 часа). Изучение транскрипции, открытый/закрытый слог (4 часа).

Практика. Упражнения: «Алфавит вразброс», «Диктант в картинках». (4 часа). Упражнения по технике чтения по типу закрытого слога (4 часа). Упражнения по технике чтения по типу открытого слога (4 часа).

4. Я и моя семья, мои друзья (20 часов)

Теория. Вопросы с помощью речевых образцов и ответных реплик (4 часа). Ответы с помощью речевых образцов и ответных реплик (4 часа).

Практика. Диалогическое общение о семье, друзьях. (4 часа). Просмотр обучающего видео «Я и моя семья, мои друзья» с последующим выполнением заданий к видео. (4 часа). Прослушивание рассказа о дне британского школьника. Ответы на вопросы по содержанию. (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

5. Мир англоязычных сверстников (20 часов)

Теория. Рабочий день британских и американских школьников (4 часа). Любимые рассказы английских ребят (4 часа).

Практика. Чтение рассказов Редьярда Кипплинга. Ответы на вопросы по содержанию. (4 часа). Обсуждение своего досуга и досуга сверстников: хобби, спорт, домашние питомцы. (4 часа). Прослушивание и разучивание стихотворений на тему «Мой рабочий день». Составление рассказа «Мой режим дня» (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6. Великобритания. Страноведение (20 часов)

Теория. Географическое положение Великобритании. Столицы, символы, культура и обычаи Англии (4 часа).

Практика. Виртуальная экскурсия по карте Великобритании. Задания на закрепление лексики (4 часа). Просмотр видеоматериалов о Великобритании с последующим выполнением заданий к видео (4 часа). Прослушивание и разучивание сообщений на тему «Культура и обычаи Англии» (4 часа). Обобщение по теме «Страноведение Великобритании» (4 часа).

7. Особенности английской кухни (10 часов)

Теория. Знакомство с особенностями застольного этикета, принятого у англичан. Блюда национальной кухни (4 часа).

Практика. Подготовка презентаций - рецептов «Английское традиционное блюдо» и выступления учащихся с презентациями (4 часа). Составление диалогов. Работа с тематическими флэш карточками (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

8. Промежуточный контроль (2 часа)

9. Общественный транспорт Великобритании (8 часов)

Теория. Знакомство с различными видами общественного транспорта в Лондоне. История образования знаменитых 2-этажных автобусов (2 часа).

Практика. Комплекс упражнений для тренировки лексики по теме «Общественный транспорт Великобритании» (4 часа). Просмотр мультфильма «Путешествие по Лондону» с последующим выполнением заданий к видео (2 часа).

10. Школы Королевства (8 часов)

Теория. Система школьного образования в Великобритании. Система оценивания в Великобритании (2 часа).

Практика. Чтение коротких рассказов о системе школьного образования в Великобритании. Ответы на вопросы по содержанию (4 часа). Просмотр мультфильма о школьном образовании с последующим выполнением заданий к видео (2 часа).

11. Столица Англии. Достопримечательности (6 часов)

Теория. Главные достопримечательности столицы Англии (2 часа).

Практика. Просмотр видеофильма «Лондон» из серии «Золотой глобус» с последующим выполнением заданий к видео. (2 часа). Составление презентаций для ознакомления с главными достопримечательностями города (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

12. Где еще говорят по-английски (6 часов)

Теория. Знакомство со странами, где говорят по-английски (Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия), путешествие по картам этих стран (2 часа).

Практика. Игра-путешествие по англоговорящим странам (Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия). Комплекс упражнений для тренировки лексики по теме «Где еще говорят по - английски» (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

13. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)

Формы аттестации/контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- географическое положение и национальные особенности Великобритании;
- важнейшие события, связанные с историей Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии;
- достопримечательности, особенности культурной жизни и экономики городов Великобритании;
- особенности английского менталитета;
- особенности речевого этикета, необходимые в путешествии и жизни в английской семье.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию с привлечением различных источников информации на русском и английском языках, в том числе, информационно-компьютерных;
- читать и анализировать тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- выступать перед аудиторией.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	30 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	03 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, демонстрационных таблиц, карточек, схем, словарей; текстов различных стилей и типов речи, тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тестовые задания.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления
Ноутбук, мультимедийный проектор, ручка, тетрадь, простой и цветные карандаши, папка для раздаточных материалов формата А-4.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, Практические работы включают выполнение упражнений устно и в рабочей тетради.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через тестирование, устные опросы.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения учащегося к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств учащегося. Входной контроль заключается в проведении тестирования.

Текущий контроль – проводится в течение года по необходимости, в форме тестирования, опроса.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения учащегося предметного содержания в форме тестирования.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого учащегося, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тесты, устные опросы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестовые работы.

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.
3. Креативность мышления.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- свобода восприятия теоретической информации;

- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);

- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;

- широта кругозора;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность при выполнении работы;

- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- невысокая степень активности, невысокая инициативность;

- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;

- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;

- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);

- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 72 с.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014. – 128 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М. Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.

Литература для учащихся

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. - М.: Толмач СТ, 2009. – 64 с.
2. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. - М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 134 с.
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 78 с.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014. – 16 с.
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 220 с.
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития). – 44 с.

Интернет-источники

1. Правила употребления звуков в английском языке
<https://interneturok.ru/subject/english/class/2>
2. Игры на английском языке <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
3. Игры на английском языке <https://www.starfall.com/h/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы входящей диагностики (входной контроль) объединения «Лигвострановедение» пдо Корчевая Ю.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель входной диагностики (контроля) – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений среди учащихся объединения на начало учебного года, изучить отношение учащегося к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся
- выявить уровень сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Структура работы: Данная работа включает в себя: тестовые задания закрытого и открытого типа на знание лексических и грамматических материалов, тестовые задания по аудированию.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 11-14 баллов	Соответствует базовому уровню обязательных знаний и необходимых умений для занятий по данной программе.
Средний 7-10 баллов	Достаточные базовые знания и развиты необходимые умения для занятий по данной программе.
Низкий 1-6 баллов	Слабые знания, слаборазвиты умения для занятий по данной программе.

Тестирование(за каждый правильный ответ – 1балл)

1. Перепиши буквы в алфавитном порядке.

Mm Tt Ii Gg Yy Vv Ee Bb Rr

2. Зачеркни лишнее слово:

A fox, a rabbit, a pig, a dog.

3. Найди правильный перевод.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Snake | a) друг |
| 2) Window | b) мамочка |
| 3) Mummy | c) змея |
| 4) Friend | d) собака |
| 5) Dog | e) окно |

4. В словах перемешали буквы. Расставь эти буквы в правильном порядке.

ADYDD _____ OOGD _____ CTA _____

5. Вставь am, is или are:

We _____ strong.

She _____ nice.

I _____ clever.

6. Вставь have или has:

He _____ a big dog.

I _____ a good duck.

7. Составь предложение:

Run, dogs, can.

8. Ответь на вопросы:

1) What is your name? _____

2) How old are you? _____

3) How are you? _____

9. Составьте предложения и запишите.

1. a table\ This\is _____

2. That\ a desk\is _____

3. a bed \that\is? _____

4. Is\ a star\this? _____

10. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.(5 баллов)

Rabbit.



It is a blue rabbit. Its name is Bunny. It likes its name. It lives in forest. It is five. Bunny is not big but it is strong and brave. Bunny is nice and funny. It can run and jump. It can't swim and skate.

Словарь:

to live in the forest - жить в лесу

big-большой

strong - сильный

brave – смелый

nice- хороший

funny – смешной

run- бегать

jump – прыгать

skate - кататься на коньках

swim - плавать

1. Is Bunny a rabbit?
2. Is Bunny a black cat?
3. Is it seven?
4. Is it strong and brave?
5. Can Bunny swim?

**Оценочные материалы промежуточного контроля
пдо Корчевая Ю.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теме «Страноведение для начинающих»

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня теоретической подготовки учащихся;
2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения «Страноведение для начинающих».

Структура комплексной работы. Данная работа включает в себя: тестовые задания.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 9-12 баллов	Свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Средний 5-8 баллов	Хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Низкий 1-4 баллов	Слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

**TEST
London**

I. Choose the correct answer:

London is situated on the river...

- a). the Severn
- b). the Thames
- c). the Clyde

2. In London there is...

- a). the metro
- b). the underground
- c). the "tube"

3. The name of the Queen is...

- a). Elizabeth II
- b). Elizabeth I

- c). Elizabeth III
- 4. The Queen lives in...
 - a). the Tower of London
 - b). the Buckingham Palace
 - c). the Whitehall
- 5. The main church of London is...
 - a). St.Paul`s Cathedral
 - b). Westminster Abbey
 - c). St. James` Church
- 6. Where the monument to Admiral Nelson?
 - a). Hyde park
 - b). St.James` Park
 - c). Trafalgar Square
- 7. Where are the wax statues of famous people?
 - a). British Museum
 - b). Madam Tussaud`s
 - c). National Gallery
- 8. The biggest green area in London is...
 - a). Hyde Park
 - b). St. James` Park
 - c). St.George Park
- 9. What is called Big Ben?
 - a). a clock
 - b). a tower
 - c). a bell
- 10. The elder grandson of Elizabeth II is...
 - a). Henry
 - b). Harry
 - c). William

II. True or False:

- 1. People say that Anne Boleyn`s ghost lives in the Tower of London.
- 2. Henry VIII had 8 wives.
- 3. 8 crows live in the Tower of London.
- 4. There was the biggest fire in London in 1666.
- 5. In Buckingham Palace there are 650 rooms.
- 6. The symbol of the royal family is the red rose.
- 7. The most famous stadium in London is Wembley.
- 8. The population of London is 3 million people.
- 9. Tourists like to travel in London by double Decker buses.
- 10.Prince William`s wife is Cathrine Middleton.
- 11.Prince William is an officer of the British army.

**Оценочные материалы итогового контроля
пдо Корчевая Ю.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: оценка результативности освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страноведение для начинающих»

Задачи промежуточной аттестации: определить уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей), определить изменения уровня творческих способностей каждого учащегося.

Структура комплексной работы. Данная работа включает в себя: тестовые задания.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 9-12 баллов	Свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Средний 5-8 баллов	Хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Низкий 1-4 баллов	Слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

Test

1. Разделите слова на колонки (5 слов в каждой)

White, cat, mother, toy car, yellow, two, father, red, dog, granny, five, pizza, blue, brother, cheese, six, green, bear, milk, fox, doll, sister, cow, teddy-bear, ice-cream, lemon, one, ball, ten, pyramid.

COLORS (цвета)	ANIMALS (животные)	PEOPLE (люди)
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____
FOOD (продукты питания)	NUMBERS (числа)	TOYS (игрушки)
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

2. Соедините вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. How are you? | a) My name is Kate. |
| 2. Where are you from? | b) I am seven years old. |
| 3. What's your name? | c) I am fine, thank you. |
| 4. How many brothers have you got? | d) I have got one brother |
| 5. How old are you? | e) I am from Russia |

London

III. Choose the correct answer:

- London is situated on the river...
 - the Severn
 - the Thames
 - the Clyde
- In London there is...
 - the metro
 - the underground
 - the "tube"
- The name of the Queen is...
 - Elizabeth II
 - Elizabeth I
 - Elizabeth III
- The Queen lives in...
 - the Tower of London
 - the Buckingham Palace
 - the Whitehall
- The main church of London is...
 - St. Paul's Cathedral
 - Westminster Abbey
 - St. James' Church
- Where the monument to Admiral Nelson?
 - Hyde park
 - St. James' Park
 - Trafalgar Square
- Where are the wax statues of famous people?
 - British Museum
 - Madam Tussaud's
 - National Gallery
- The biggest green area in London is...
 - Hyde Park
 - St. James' Park
 - St. George Park
- What is called Big Ben?

- a). a clock
- b). a tower
- c). a bell

10. The elder grandson of Elizabeth II is...

- a). Henry
- b). Harry
- c). William

ТОПНІВЕРТОР

ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия

(2 часа)

Дата «__» _____ 20__ года

Тема: « Школа. Рабочий день британского и американского школьника. Школьные принадлежности»

«Schools in England. School things»

Цель: Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» и её первичное закрепление.

Задачи:

- образовательные:
- создать условия для повторения пройденного материала
- формировать развитие аудитивных навыков
- научить овладевать приёмами работы с текстом

Развивающие:

- развивать произносительные навыки при введении новой лексики

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся уважение к школе
- формировать умение работать в группе

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, беседа, демонстрационный материал.

Методы проведения занятия: беседа.

Методические и дидактические материалы: наглядные пособия, доска, мел, компьютер, флешкарточки, рабочие листы.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая разминка (работа с флэш карточками).
4. Актуализация знаний (повторение и закрепление навыка употребления вопросительных структур в простом настоящем времени)
5. Операционный этап (введение новой лексики и её отработка на рабочих листах).
6. Физкультминутка.
7. Обучение чтению с нарастающим уровнем сложности
8. Закрепление лексических навыков по теме «Школьные принадлежности».
9. Рефлексия деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Good Morning.

Glad to see you. Sit down please.

- What day is today? What date is today?

- What season is it now?

- What is the weather like today?

Сообщение целей и задач урока: This lesson we'll learn about schools in England and some new words to name the school things and school subjects.

-Today we will work in groups and individually.

Читаю небольшое сообщение о школах в Англии. На экране демонстрирую картинки.

Начальное образование в Великобритании называется Primary School и длится с 5 до 11 лет. Обычно классы в британских школах небольшие, поэтому педагог уделяет всем детям достаточно внимания. В начальной школе учат английский язык, математику, литературу, естественные науки (химия, физика, биология), физкультуру, искусство, музыку, а также основы компьютерной грамотности, регулярно проводится тестирование. Привычных оценок здесь нет. Обычно школьный день начинается с 9.00 и длится до 15.00. Продолжительность урока — 60 минут. После этих уроков следует большая перемена, которая длится два часа. В это время дети играют на школьной площадке, общаются друг с другом, обедают. После этого проводится еще пара более легких уроков. На занятиях много времени уделяется творчеству, исследованиям, научным экспериментам, а также работе в группах.

2. Фонетическая зарядка:

[u]- book, exercise book, workbook

[u:] -school, schoolbag, blue

[e]-pen, pencil, pencil case, red

[^]-colour,

[I]-yellow

[r]-red, brown, green, grey, orange

- Let's remember the names of school things which we can use in our English lessons.

- Repeat each word after me with the correct pronunciation and show me each school thing. And so we see if you know these words well.

3. Речевая разминка. Показываю флэшкарточки (Приложение 1) и называю школьные принадлежности, учащиеся повторяют.

4. Актуализация знаний (повторение и закрепление навыка употребления вопросительных структур в простом настоящем времени)

What is this? This is a...

Is this your book, pencil...? Yes, it is my...? No, it is not...

Общение в парах, проигрывание диалогов.

5. Операционный этап (введение новой лексики и её отработка на рабочих листах (Приложение 2)).

6. Физкультминутка (повторение изученных цветов)

Red and yellow, green and brown,
See the little leaves come down
Falling, falling from the trees.
Dancing, dancing on the breeze.
Red, red, touch your head.

Black, black, touch your neck.
Blue, blue, touch your shoe.
Green, green, touch your chin.
Brown, brown, touch the ground.

- 7. Обучение чтению с нарастающим уровнем сложности (Приложение 3).**
- 8. Закрепление лексических навыков по теме «Школьные принадлежности».**
Игра в группах (по 3 человека) «Собираем портфель в школу» (Приложение 4).
- 9. Рефлексия деятельности. Самооценка учащимися своей**
работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ЮНИВЕРСИТЕТ